Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19

для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
| «Утверждаю» |
| Директор школы №19 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чумаков В.П./ |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Окружающий социальный мир - 2 часа в неделю, 69 часов в год;

Составитель: Табачникова Юлия Расимовна

учителя (олигофренопедагога)

первой квалификационной категории

|  |
| --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крафто Л.Г./ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета (окружающий социальный мир)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  -составление простых нераспространенных предложений (с помощью учителя);  -участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы;  -Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  -Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  -Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  -Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. | -составление простых нераспространенных предложений;  -участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;  -распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;  - Представления о мире, созданном руками человека.  -Интерес к объектам, созданным человеком.  -Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.  - Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  -Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  -Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  -Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  -Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.  -Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  -Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - наблюдать. | -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе. |

**Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Школа** | Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 6 |
| Квартира, дом, двор. | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).  Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение. | 12 |
| Предметы быта. | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.  Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.  Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).  Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). | 4 |
| Продукты питания. | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. | 10 |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).  Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).  Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры и т.д.). | 6 |
| Город. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | 4 |
| Транспорт. | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). | 14 |
| Традиции, обычаи. | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, темы) | Количество часов | Дата проведения | | | | Основные виды учебной деятельности | |
| **I четверть – 18 часов** | | | План | | Факт | |
| Школа | | | | | | | | |
| 1 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. | 1 | 1.09 | |  | | ***Личностные****:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  ***Регулятивные:*** принимать цель учебной деятельности.  ***Познавательные:***овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов.  ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника. | |
| 2 | Представление о себе школьником. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | 1 | 3.09 | |  | |
| 3  4 | Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). | 2 | 8.09  10.09 | |  | |
| 5  6 | Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 2 | 15.09  17.09 | |  | |
| Квартира, дом, двор | | | | | | |
| 7  8 | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. | 2 | 22.09  24.09 | |  | |
| 9  10 | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | 2 | 29.09  1.10 | |  | |
| 11  12 | Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. | 2 | 6.10  8.10 | |  | |
| 13  14 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). | 2 | 13.10  15.10 | |  | |
| 15  16  17  18 | Узнавание (различение) часов. | 4 | 20.10  22.10  27.10  29.10 | |  | |  | |
| **II четверть – 14часов** | | | | | | | | |
| Предметы быта | | | | | | | | |
| 19  20  21  22 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 4 | | 10.11  12.11  17.11  19.11 | |  | |  |
| Продукты питания | | | | | | | | |
| 23  24  25 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 3 | | 24.11  26.11  1.12 | |  | | ***Личностные****:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  ***Регулятивные:*** принимать цель учебной деятельности.  ***Познавательные:***овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов.  ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника. |
| 26  27 | Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). | 2 | | 3.12  8.12 | |  | |
| 28  29  30 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). | 3 | | 10.12  15.12  17.12 | |  | |
| 31  32 | Узнавание (различение) рыбных продуктов. | 2 | | 22.12  24.12 | |  | |  |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | | | | |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | | | | | | | | ***Личностные****:* принятие и освоение социальной роли обучающегося.  ***Регулятивные:*** принимать цель учебной деятельности.  ***Познавательные:***овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  ***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника |
| 33  34  35 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). | 3 | | 12.01  14.01  19.01 | |  | |
| 36  37  38 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). | 3 | | 21.01  26.01  28.01 | |  | |
| Город | | | | | | | |
| 39  40  41  42 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади. | 4 | | 2.02  4.02  9.02  11.02 | |  | |
| **Транспорт** | | | | | | | |
| 43  44  45 | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). | 3 | | 16.02  18.02  23.02 | |  | |
| 46  47  48 | Узнавание (различение) воздушного транспорта. | 3 | | 25.02  2.03  4.03 | |  | |  |
| 49  50  51 | Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. | 3 | | 9.03  11.03  16.03 | |  | |  |
| 52 | Повторение пройденного материала | 1 | | 18.03 | |  | |  |
| **IV четверть – 17 часов** | | | | | | | | |
| 53  54 | Узнавание (различение) воздушного транспорта. | 2 | | 1.04  6.04 | |  | | ***Личностные****:* принятие и освоение социальной роли обучающегося.  ***Регулятивные:*** принимать цель учебной деятельности.  ***Познавательные:***овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  ***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника. |
| 55  56 | Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. | 2 | | 8.04  13.04 | |  | |
| Традиции, обычаи | | | | | | | |
| 57  58 | Знание традиций и атрибутов праздников – Новый год | 2 | | 15.04  20.04 | |  | |
| 59  60 | Знание традиций и атрибутов праздников - 23 февраля | 2 | | 22.04  27.04 | |  | |
| 61  62  63 | Знание традиций и атрибутов праздников -День Победы. | 3 | | 29.04  4.05  6.05 | |  | |
| 64  65 | Знание традиций и атрибутов праздников - 8 марта. | 2 | | 11.05  13.05 | |  | |
| 66  67 | Повторение. | 2 | | 18.05  20.05 | |  | |
| 68  69 | Экскурсия | 2 | | 25.05  27.05 | |  | |